

" Ступеньки к школе" группы 4-Л. и 4-Н.

Задания на 20.04.2020. (Гр. 4-Н) , на 21.04.2020. (Гр. 4-Л)

1. Обучение грамоте.

Тема: " Звук [Р] "

Рабочая тетрадь "По дороге к Азбуке " стр. 52-53.

- Как рычит собака? Эту собаку зовут Рута. Какой первый звук слышим в ее кличке? С каким звуком будем сегодня играть?

-Посмотрите на картинку(стр. 52) . Объясни, почему собака зарычала ? (она охраняет вещи хозяина)

Найдите портрет звука [Р]. Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий звук).

Игра " Поймай звук" . Называем слова. Если в слове слышим звук [Р] , ребёнок хлопает в ладоши.

Если нет звука , не хлопает. (Ракета, рука, луна, радуга, книга, град, цветок, крокодил и т. д.)

Картинка, где изображена собака Рута, обозначает звук [Р].

Задание 3 . Первая схема- звук в начале, вторая - в середине, третья- в конце. Под каждой схемой напишите простым карандашом слово, которое соответствует схеме. (например, рама, груша, телевизор, последнее слово сложное, можно написать любое другое со звуком [р] в конце: комар).

Выделите красным карандашом гласные. Поставьте знак ударения.

Задание 4 . Соедините "волшебными ниточками" картинки со слогами(первый слог РО, второй РУ, третий РЫ)

Задание 5 . Назови картинки. Выдели голосом ударную гласную в этих словах. Найди слова, которые спрятались внутри этих названий. (правильно: дуга, точка, скрип, шар, рыба)

-С каким звуком мы сегодня познакомились?

-Дай характеристику этому звуку.

- Назови слова со звуком [Р].

2. Математика.

Тема: " Шар, куб, параллелепипед "

Рабочая тетрадь " Раз- ступенька, два- ступенька " стр. 54-55.

-Какие фигуры мы изучаем на занятиях по математике? (геометрические) .

- Сравните круг и шар. (круг- плоская фигура, шар - объёмная).

-Сравните квадрат и куб. Какая из фигур плоская, а какая объёмная? А теперь прямоугольник и параллелепипед?

-вырежьте из бумаги квадрат, круг или прямоугольник. Приложите фигуру к плоской поверхности стола. Что видим? Она вся (целиком) легла на поверхность стола? Вплотную?

Запоминаем: фигуру, которую можно целиком расположить на одной плоской поверхности, называем ПЛОСКОЙ фигурой.

-Можно ли куб полностью(весь) прижать к столу? Проверьте(если есть куб).

- Можно ли назвать куб плоской фигурой? Почему? Есть ли пространство между рукой и стоялом?

-Значит, что мы можем сказать о кубе?(занимает определённое пространство, является ОБЪЁМНОЙ фигурой)

-Выполняем задания 1,2 на стр. 54.

-Повторяем состав числа 10. Выполняем задания 3,4,5. на стр. 55.

- Как делать задание 5. Берём для примера равенство $9+1-2=$.

Первое число 9. Выделяем красной точкой 9. Далее смотрим на знак(+). В каком направлении следуем по числовому отрезку? (вправо). На сколько шажков? (на один). На числовом отрезке рисуем дугу от 9 к 10. Далее следуем от 10. Смотрим на знак(-). В каком направлении следуем? (влево). На сколько шажков? (На 2). Рисуем от 10 дугу на 8. Записываем ответ.(пришлю образец в Вайбере)

3. Окружающий мир .

Тема:" Идем в музей"

Рабочая тетрадь "Здравствуй, мир" стр. 55-56.

Рекомендуемые к просмотру фильмы:

<https://m.youtube.com/watch?v=kL8PDdRb3f4>

<https://m.youtube.com/watch?v=enQ6XZF433A>

1. Обучение грамоте.

Тема : " Звук[Р']. Буква Р.

Рабочая тетрадь " По дороге к Азбуке " стр. 53-54.

- С каким звуком вы познакомились на прошлом занятии? (звук [Р])Дайте характеристику этому звуку (согласный, твёрдый, звонкий звук). Назовите слова с этим звуком.

- Скажите,какой звук вы слышите в начале слова в словах : река, рябина, рисунок ? (звук [Р'])

- дайте характеристику этому звуку. (согласный, мягкий, звонкий звук).

- Сравни звуки [Р] и [Р']. Чем они похожи? (они согласные, звонкие). Чем они отличаются? (один звук твёрдый, другой мягкий).

- Игра "Ракета". Берём два карандаша: синий , зелёный. Называете слова: если в слове слышим твёрдый согласный, летит синяя " ракета" (карандаш), если слышим мягкий согласный , летит зелёная " ракета" (зелёный карандаш). Например, рука, репка, редиска, утро, робот, якорь, моряк, дракон, комар, курица, норка, огурец)

-Задания 1,2 на стр. 54.

- выполните задание 3 на стр. 55.

- Задание 4. (синяя клетка на схеме- твёрдый согласный, зелёная-мягкий)

- Знакомство с буквой Р. Это буква"эр" . Она обозначает два звука. Какие? Как ты разукрасишь букву Р?

-Задание 6. Читаем слоги.

Итог:

-С каким звуком ты познакомился? Какой это звук? (согласный, мягкий, звонкий). Назови слова с согласным, мягким звуком [Р']. У него есть пара твёрдая ?(да). Назови слова с согласным , твёрдым звуком [Р]. Какой буквой обозначаются эти два звука? ("Эр")

2. Математика.

Работаем в тетрадях в крупную клетку.

- Напишите числа в прямом порядке. (Первая строчка) . Каждое следующее число увеличивается на...?(один)

Назовите соседей числа 9. Какое число предыдущее? (8)Какое следующее? (10)Какое число стоит между 7 и 9, а между 4 и 6? Какое число получится , если 8 увеличить на 1? Какое число получится, если 5 уменьшить на 1?

-Напишите числа в обратном порядке. (Вторая строчка). Каждое число уменьшается на ...? (один).

- Составьте все возможные равенства с частями:

4+5=. 6+ 2=. 7+3=. 8+2=. 3+5=. 1+8=

Образец:

$4 + 5 = 9$

$5 + 4 = 9$

$9 - 4 = 5$

$9 - 5 = 4$

- Сравните числа. Поставьте знак $>$, $<$, $=$

6...9. 10...7. 3...3. 1...2. 8...4. 0...1. 6...9. 5...5. 2...0. 3...5. 9...7

3.. Фонетико- фонематический разбор. Печатание.

Для работы нам нужны тетради в крупную клетку (где пишем буквы, слова).

Запишите слова: рука. рябина. помидор. речка. курица

Выделите красным карандашом гласные.

Разбейте слова на слоги (ладошка под подбородок) . Вспоминаем: Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Выделите голосом ударную гласную, поставьте знак ударения.

Возьмите синий и зелёный карандаши, обозначьте мягкость и твердость согласных.